

WSTĘP

Konferencja „Metody oceny jakości nauczania” ma charakter jubileuszowy, bowiem dedykowana jest profesorowi Czesławowi Domańskiemu z okazji 45-lecia pracy w Uniwersytecie Łódzkim. Po raz dwudziesty drugi spotykamy się w celu wymiany doświadczeń w procesie nauczania szeroko rozumianych przedmiotów ilościowych w różnorodnych dyscyplinach i oceny efektów w tym procesie. Tegoroczne spotkanie ma szczególny charakter także dlatego, że w roku 2013 obchodzimy Międzynarodowy Rok Statystyki. Wybór roku nie jest przypadkowy – na 2013 rok przypadają jubileusze wydania słynnych dzieł uważanych za fundamentalne dla rachunku prawdopodobieństwa, będącego podstawą statystyki.

Konferencje dydaktyczne organizowane przez Instytut Ekonometrii i Statystyki, a po reorganizacji przez instytuty: Statystyki i Demografii oraz Ekonometrii Uniwersytetu Łódzkiego cieszą się już ponad 40-letnią tradycją. Stały się one ważnym forum wymiany poglądów na tematy związane z nauczaniem przedmiotów ilościowych na wyższych uczelniach, zarówno publicznych jak i niepublicznych.

Analizując oczekiwania pracodawców nasuwają się pewne uwagi o charakterze ogólnym, dotyczące kształcenia studentów.

1. Uniwersytety powinny poznawać wymagania pracodawców w różnych sektorach gospodarki. Może to nastąpić poprzez bezpośrednią współpracę z wybranymi przedstawicielami gospodarki.

2. Treści i formy nauczania należy konsultować z pracodawcami nie tracąc jednak z horyzontu poziomu edukacji akademickiej.

3. Uniwersytety gwarantują poznanie określonych teorii, podanie przykładów ich zastosowań, jednak umiejętność rozwiązywania konkretnych rzeczywistych problemów może nastąpić dopiero po odbyciu stażu lub specjalistycznego szkolenia z udziałem obu zainteresowanych stron.

Proces doskonalenia jakości kształcenia związany jest również z umiejętnościami dydaktycznymi nauczających, etyką i zasadami moralnymi, niekwestionowaną wiedzą oraz życzliwością dla studentów. Te wszystkie aspekty powinny zawierać potencjalne systemy oceny jakości nauczania. Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń nauczycieli akademickich dotyczących jakości nauczania oraz metod jej ewaluacji jest bardzo istotna w dobie przemian demograficznych

i społecznych. Wysoka jakość edukacji jest bowiem gwarantem sukcesu zarówno uczelni, jak i jej absolwenta na rynku pracy.

W trakcie konferencji będą omawiane m.in. następujące problemy:

- statystyka jako nauka o informacjach,
- metody oceny efektywności i jakości nauczania,
- metody ewaluacji w nauczaniu przedmiotów ilościowych,
- ocena stanu kształcenia statystyków.

Odbędzie się także panel dyskusyjny „Statystyka jako Profesja. Statystyk jako Zawód”, który przygotował prof. Włodzimierz Okrasa, za co składam serdeczne podziękowania.

Chciałabym złożyć wyrazy podziękowania mgr Aleksandrze Kupis-Fijałkowskiej, mgr Kamili Dembowskiej oraz mgr Barbarze Lebiodzie za udział w przygotowaniu tej konferencji. Szczególnie gorąco dziękuję Pani dr hab. Grażynie Dehnel oraz dr hab. Jackowi Batógowi za przygotowanie recenzji kolejnego tomu prac poświęconych nauczaniu przedmiotów ilościowych.

Alina Jędrzejczak